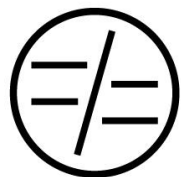


Rapport

ÉTUDE SUR L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Sondage Omniweb auprès des
Québécois·es sur les études au cégep

Rapport préparé pour :



**Observatoire
québécois
des inégalités**

DATE 2024-03-08 NUMÉRO DE PROJET 16033-013

Le^{ger}



LeSger

LA PLUS GRANDE FIRME
DE SONDAGE, DE RECHERCHE
MARKETING ET ANALYTIQUE
À PROPRIÉTÉ CANADIENNE

MONTRÉAL • QUÉBEC

TORONTO • WINNIPEG • EDMONTON • CALGARY

VANCOUVER • PHILADELPHIE

TABLE DES MATIÈRES

— CONTEXTE, OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE	4
— FAITS SAILLANTS	6
— RÉSULTATS DÉTAILLÉS	9
— PROFIL DES RÉPONDANT·E·S	24
— ÉQUIPE	28



CONTEXTE, OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE

CONTEXTE, OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE

L'Observatoire québécois des inégalités a mandaté Léger pour réaliser un sondage auprès des Québécois-es afin de dresser un portrait de leur fréquentation au Cégep.

MÉTHODE

Un **sondage Omniweb** a été réalisé auprès de 1 012 Québécois-es âgés de 18 ans et plus et pouvant s'exprimer en français ou en anglais.

QUAND ?

Les données ont été collectées du **1^{er} au 3 mars 2024**.

MARGE D'ERREUR

À titre indicatif, la marge d'erreur maximale pour un échantillon de 1 012 répondants serait de $\pm 3,1\%$, et ce 19 fois sur 20.

PONDÉRATION

Les résultats ont été pondérés **en fonction du sexe, de l'âge, de la région de la langue maternelle, du niveau de scolarité et de la présence d'enfants dans le ménage** afin d'assurer un échantillon représentatif de la population sondée (source: Statistique Canada, recensement 2021).

DIFFÉRENCES SIGNIFICATIVES

Les nombres en caractères **gras et rouges** indiquent une différence significative statistiquement **inférieure** par rapport au complément, alors que les nombres en caractères **gras et verts** indiquent une différence significative statistiquement **supérieure** par rapport au complément.

NOTES AUX LECTEURS

NSP

La mention « NSP », qui apparaît dans le rapport, signifie « Ne sait pas ».

ARRONDISSEMENT

Les données présentées ont été arrondies. Par conséquent, il est possible que les totaux diffèrent légèrement de 100%.

DIFFÉRENCES SIGNIFICATIVES

Les résultats présentant des différences significatives et pertinentes sont indiqués dans une zone de texte à côté de la présentation des résultats globaux.



FAITS SAILLANTS

FAITS SAILLANTS (1/2)

FRÉQUENTATION ET DIPLÔMES OBTENUS

- **6 Québécois-es sur 10 ont déjà fréquenté et/ou fréquentent un cégep au Québec.**
 - Cette proportion est plus élevée chez les Québécois-es ayant un revenu familial de 100 000 \$ et plus (**72%**), ceux et celles dont le père ou la mère a atteint un niveau d'étude collégial (respectivement **72%** et **68%**) ou universitaire (**76%**).
 - C'est le cas également des plus jeunes : les 18-34 ans (**79%**) et les 35-54 (**67%**) ans fréquentent/ont fréquenté le cégep significativement plus que les 55 ans et plus (**44%**).
- **14% de ceux et celles qui ont déjà fréquenté un cégep ont abandonné leurs études collégiales en cours de route.**
 - Ce taux de décrochage est plus élevé auprès des personnes dont le revenu du foyer est 40 000 \$ et moins (**32%**), et dans une moindre mesure chez des hommes (**18%**).
- **Parmi ceux et celles qui ont fréquenté le cégep par le passé, une part égale est diplômée de programmes préuniversitaires et techniques (37%).**
 - La proportion détenant un diplôme préuniversitaire est toutefois plus élevée chez ceux et celles ayant un revenu familial annuel de 100 000 \$ et plus (**48%**), Les résident·e·s de la région de Montréal (**42%**).

EXPÉRIENCE ET PERCEPTIONS

- **La majorité de ceux et celles qui fréquentent ou ont fréquenté un cégep perçoivent de nombreux bénéfices à leur passage.**
 - Ils s'accordent notamment sur le fait que le cégep a favorisé le développement de compétences (82%), offert l'opportunité de se faire des amis (76%), permis la découverte d'intérêts personnels (72%) et contribué à la progression de carrière (70%).
- **La majorité des Québécois-es soutiennent l'importance du Cégep malgré les conditions de vie qui réduisent l'accès à ces études.**
 - Une majorité écrasante reconnaît l'importance d'encourager les jeunes à poursuivre ces études (84%) et perçoit un accès relativement facile à celles-ci (80%). De plus, les études collégiales sont largement considérées comme un pilier du développement d'une main-d'œuvre qualifiée (78%). Cependant, les conditions de vie actuelles, telles que les coûts élevés du logement et de la nourriture, sont perçues comme un obstacle à cet accès pour 72% des personnes interrogées. En ce qui concerne l'impact sur l'employabilité et la réussite dans la vie, les avis sont partagés : alors que 57% voient ces études comme essentielles pour obtenir de bons emplois, 50% estiment qu'elles ne sont pas nécessaires pour réussir dans la vie.
 - À noter que les 55 ans et plus ont de manière générale une perception plus positive des cégeps.

FAITS SAILLANTS (2/2)

La fréquentation et la perception du cégep diffèrent en fonction du niveau de revenu et de l'âge.

Un revenu familial de 40 000 \$ et moins est associé à une plus faible fréquentation du cégep et à un taux plus élevé d'abandon des études collégiales.

- Les Québécois-es dans les deux tranches de revenus annuels familiaux les plus faibles (moins de 40 000 \$ et entre 40 et 59 000 \$) sont significativement plus nombreux et nombreuses à ne pas fréquenter ou ne pas avoir fréquenté un cégep dans le passé (respectivement **54%** et **49%**).
- Parmi ceux et celles qui ont fréquenté le cégep par le passé, **32%** ayant un revenu familial annuel inférieur à 40 000\$ ont abandonné leurs études.
- Il existe une disparité d'opinion sur la facilité d'accès des études collégiales : **88%** de Québécois-es ayant un revenu familial de 100 000 \$ sont d'accord avec cette affirmation, contre **71%** ayant un revenu inférieur à 40 000\$.

Les jeunes fréquentent davantage le cégep que leurs aîné-e-s, mais y voient moins un gage de succès dans la vie.

- Les 18-34 ans (**79%**) et les 35-54 (**67%**) ans fréquentent/ont fréquenté le cégep significativement plus que les 55 ans et plus (**44%**).
- Parmi ceux et celles qui ont fréquenté le cégep, **50%** des 18-34 possèdent un diplôme d'un programme préuniversitaire (vs. 40% pour les 35-54 et **23%** pour les 55+).
- Même si le fait de développer des compétences, de se faire des ami-e-s et de découvrir des intérêts personnels restent les principaux bénéfices du passage au cégep pour les 18-34 qui poursuivent où ont poursuivi des études collégiales, ce groupe d'âge est significativement plus susceptible d'y accorder les bénéfices suivants (vs. les autres groupes d'âge) :
 - aller à l'université (**63%**);
 - faire du sport (**53%**);
 - rencontrer son ou sa conjoint-e (**19%**).
- La proportion de jeunes Québécois-es de 18-34 est significativement plus élevée que les autres groupes d'âge à être en accord avec l'énoncé « Les études collégiales ne sont pas nécessaires pour réussir dans la vie » (**64%**).

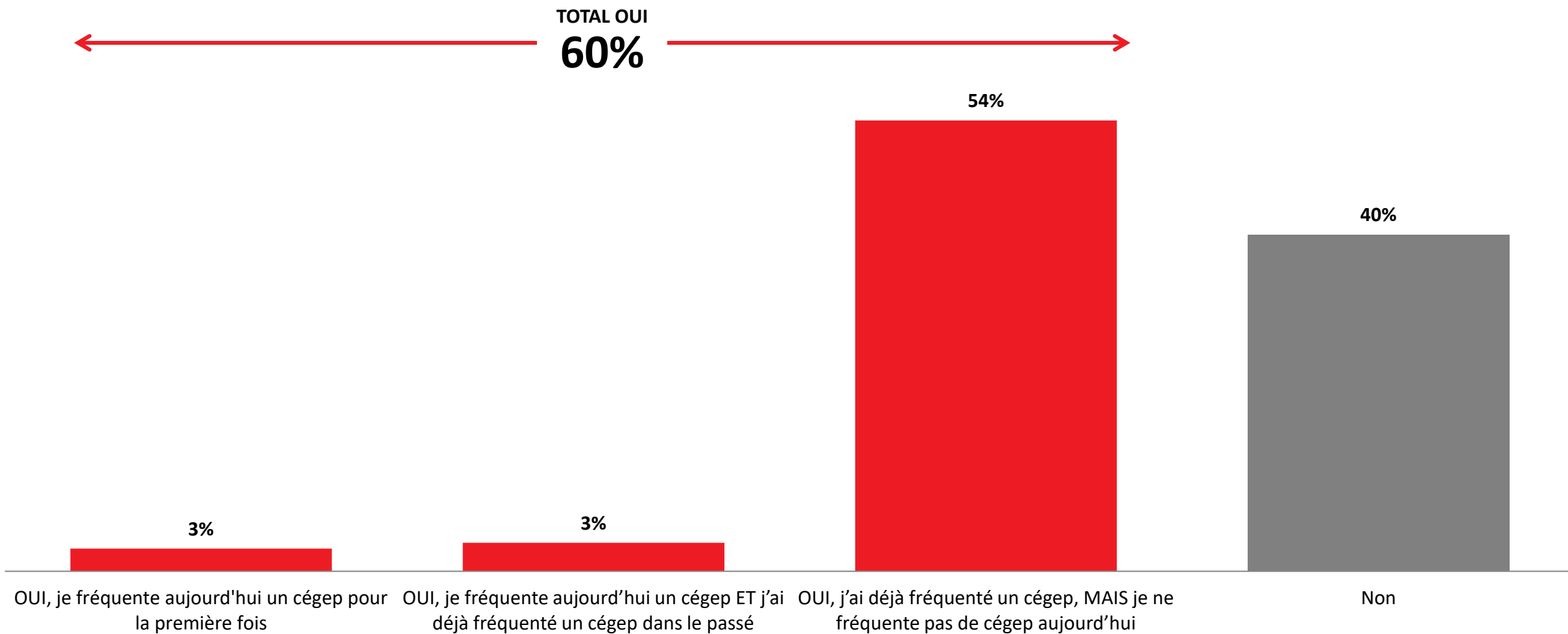
A young man with a beard and a plaid shirt is smiling at the camera while sitting at a desk with a computer monitor. He is holding a pen and looking at a document. In the background, other people are working at computers in a bright, modern office or classroom environment.

RÉSULTATS DÉTAILLÉS

FRÉQUENTATION D'UN CÉGEP AU QUÉBEC (1/2)

Q1. Avez-vous déjà fréquenté, ou fréquentez-vous aujourd'hui, un cégep au Québec?

Base: L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)



FRÉQUENTATION D'UN CÉGEP AU QUÉBEC (1/2)

Q1. Avez-vous déjà fréquenté, ou fréquentez-vous aujourd'hui, un cégep au Québec?

Base: L'ensemble des répondant-e-s (n=1 012)

	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre
n=	1 012	488	524	313	363	336	815	197	404	308	300
TOTAL OUI	60%	61%	59%	79%	67%	44%	62%	55%	59%	65%	60%
OUI, je fréquente aujourd'hui un cégep pour la première fois	3%	4%	1%	8%	2%	0%	2%	6%	3%	1%	3%
OUI, je fréquente aujourd'hui un cégep ET j'ai déjà fréquenté un cégep dans le passé	3%	4%	3%	9%	2%	1%	4%	1%	4%	4%	3%
OUI, j'ai déjà fréquenté un cégep , MAIS je ne fréquente pas de cégep aujourd'hui	54%	53%	54%	62%	63%	42%	56%	47%	52%	61%	54%
Non	40%	39%	41%	21%	33%	56%	38%	45%	41%	35%	40%

	TOTAL	REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	1 012	144	149	132	139	372	205	334	470	543	190	242	563	167	226
TOTAL OUI	60%	46%	51%	63%	67%	72%	27%	72%	73%	53%	68%	76%	54%	72%	76%
OUI, je fréquente aujourd'hui un cégep pour la première fois	3%	2%	2%	5%	5%	2%	4%	3%	2%	1%	4%	6%	1%	5%	6%
OUI, je fréquente aujourd'hui un cégep ET j'ai déjà fréquenté un cégep dans le passé	3%	6%	4%	1%	4%	3%	4%	5%	1%	3%	6%	1%	3%	7%	3%
OUI, j'ai déjà fréquenté un cégep , MAIS je ne fréquente pas de cégep aujourd'hui	54%	38%	45%	57%	58%	68%	20%	64%	70%	49%	58%	68%	50%	60%	67%
Non	40%	54%	49%	37%	33%	28%	73%	28%	27%	47%	32%	24%	46%	28%	24%

RAISONS DE NON-FRÉQUENTATION D'UN CÉGEP (1/2)

Q2. Quelles raisons ont motivé, ou motivent aujourd'hui, le fait de ne pas fréquenter un cégep? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui ne fréquentent pas ou n'ont pas fréquenté un cégep (n=325)



* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

RAISONS DE NON-FRÉQUENTATION D'UN CÉGEP (2/2)

Q2. Quelles raisons ont motivé, ou motivent aujourd'hui, le fait de ne pas fréquenter un cégep? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui ne fréquentent pas ou n'ont pas fréquenté un cégep (n=325)

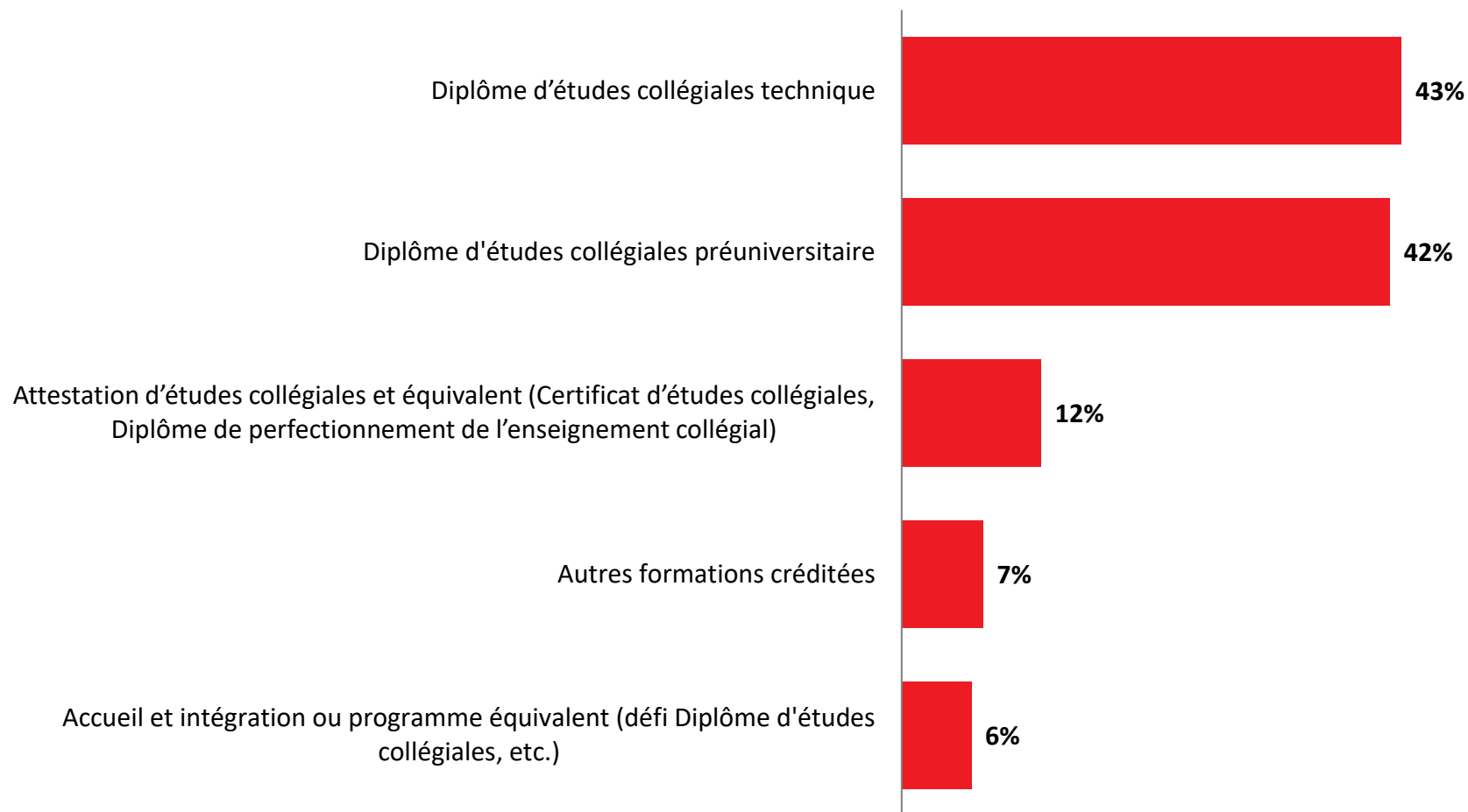
	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION			REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	325	155	170	54	102	169	247	78	140	81	104	64	68	44	37	79	147	81	96	213	48	48	217	36	49
Peu ou pas d'intérêt pour les études collégiales	19%	20%	19%	27%	20%	17%	18%	23%	20%	14%	20%	23%	21%	22%	19%	16%	24%	21%	6%	22%	20%	8%	20%	20%	12%
Besoin de travailler	17%	14%	19%	22%	22%	13%	17%	15%	15%	23%	17%	22%	18%	10%	11%	18%	25%	10%	6%	19%	7%	10%	17%	8%	16%
Je ne résidais pas au Québec	8%	8%	8%	13%	16%	4%	5%	17%	11%	6%	5%	3%	6%	7%	10%	14%	3%	5%	28%	5%	11%	27%	5%	12%	36%
Pas les notes ou les prérequis nécessaires	7%	7%	7%	18%	8%	4%	8%	3%	7%	7%	6%	10%	9%	4%	13%	3%	13%	1%	1%	9%	0%	2%	7%	0%	7%
Manque de moyens financiers	6%	6%	5%	12%	3%	5%	5%	7%	7%	1%	5%	11%	6%	0%	5%	4%	8%	4%	1%	6%	5%	4%	3%	7%	4%
Je n'ai pas pris de décision encore	4%	6%	3%	10%	5%	2%	4%	5%	3%	1%	6%	5%	1%	6%	9%	1%	3%	8%	2%	4%	5%	6%	3%	10%	5%
Problème de santé	3%	2%	4%	3%	6%	3%	3%	6%	5%	1%	2%	7%	2%	1%	4%	0%	6%	1%	0%	3%	2%	4%	4%	4%	0%
Aucun cégep à proximité	2%	1%	3%	3%	5%	1%	3%	1%	1%	0%	4%	2%	1%	0%	0%	3%	2%	1%	2%	2%	0%	8%	1%	0%	6%
Ma candidature n'a pas été acceptée	1%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%
Autres raisons	49%	51%	47%	26%	28%	62%	53%	38%	46%	56%	51%	46%	50%	60%	42%	47%	38%	59%	59%	48%	55%	46%	52%	46%	35%

* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

PROGRAMMES INSCRITS AU CÉGEP (1/2)

Q3. Dans quel(s) programme(s) êtes-vous ou étiez-vous inscrit-e au cégep? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui fréquentent ou ont fréquenté le cégep (n=687)



* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

PROGRAMMES INSCRITS AU CÉGEP (2/2)

Q3. Dans quel(s) programme(s) êtes-vous ou étiez-vous inscrit-e au cégep? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui fréquentent ou ont fréquenté le cégep (n=687)

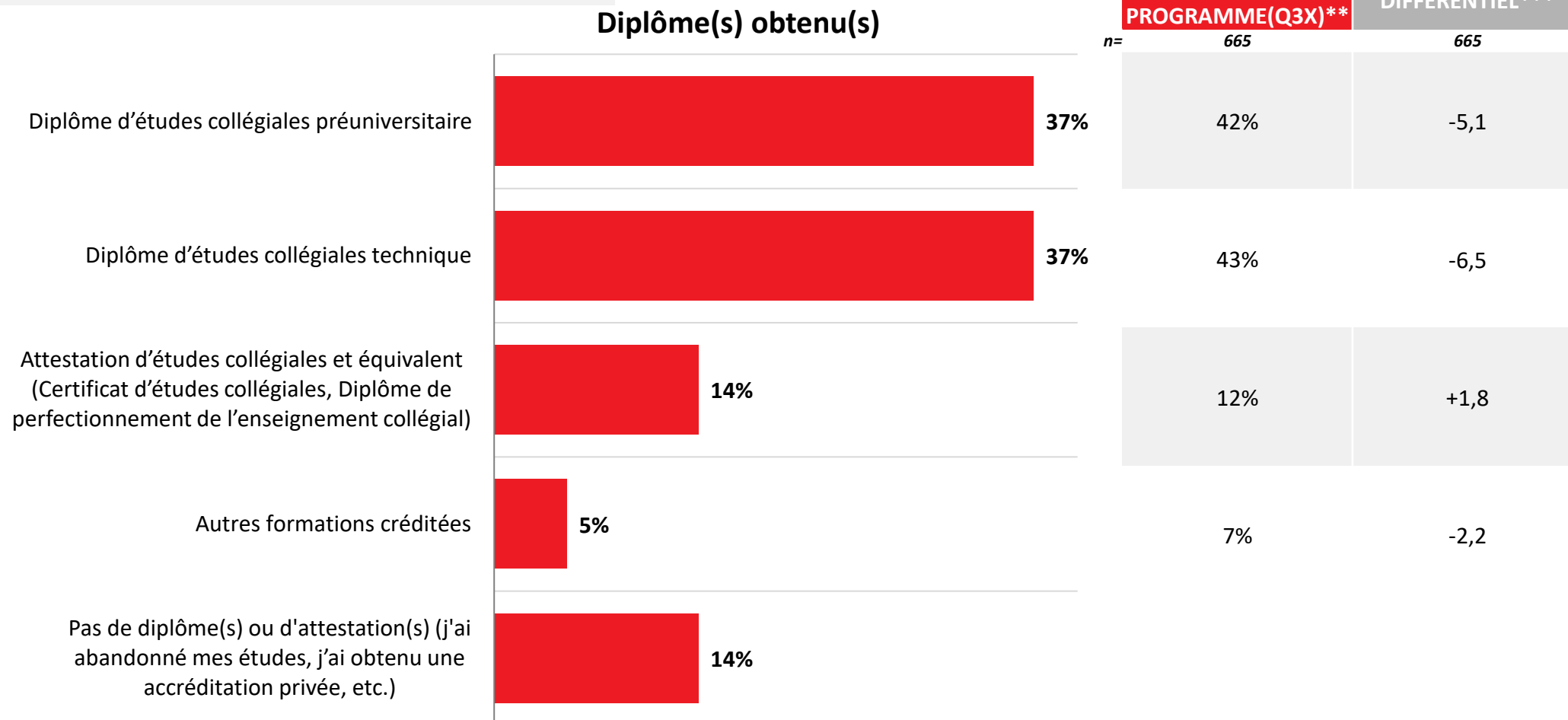
	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION			REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	687	333	354	259	261	167	568	119	264	227	196	80	81	88	102	293	58	253	374	330	142	194	346	131	177
Diplôme d'études collégiales technique	43%	40%	46%	39%	42%	48%	44%	39%	38%	48%	49%	37%	41%	42%	44%	47%	37%	58%	22%	47%	46%	28%	47%	42%	29%
Diplôme d'études collégiales préuniversitaire	42%	41%	43%	54%	45%	26%	41%	45%	46%	47%	36%	29%	33%	36%	40%	51%	26%	26%	73%	33%	36%	72%	34%	48%	63%
Attestation d'études collégiales et équivalent**	12%	11%	13%	9%	15%	12%	12%	11%	13%	8%	12%	9%	16%	19%	13%	9%	4%	17%	7%	12%	20%	4%	11%	16%	8%
Autres formations créditées	7%	8%	6%	2%	4%	14%	6%	8%	7%	4%	7%	12%	16%	6%	4%	2%	26%	5%	2%	8%	3%	6%	7%	4%	8%
Accueil et intégration ou programme équivalent***	6%	9%	4%	7%	8%	4%	5%	10%	7%	5%	6%	14%	4%	4%	4%	6%	12%	5%	6%	9%	6%	1%	8%	7%	2%

* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses. / ** (Certificat d'études collégiales, Diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial) / *** (défi Diplôme d'études collégiales, etc.)

TYPES DE DIPLÔMES DE CÉGEP (1/2)

Q4. Quel(s) diplôme(s) ou attestations(s), avez-vous obtenu lors de vos études collégiales? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui ont fréquenté le cégep dans le passé (n=665)



* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses. / ** La base de la question Q3 a été recalculée pour fins de comparaison. / *** Le différentiel a été calculé ainsi: (Programme(s) inscrit(s) – Diplôme(s) obtenu(s)). Un différentiel négatif représente un abandon ou un transfert de programme pour un autre alors qu'un différentiel positif indique un taux de diplomation plus élevé que la proportion de personnes inscrites au départ.

TYPES DE DIPLÔMES DE CÉGEP (2/2)

Q4. Quel(s) diplôme(s) ou attestations(s), avez-vous obtenu lors de vos études collégiales? Vous pouvez cocher plus d'une réponse. / Mentions multiples*

Base: Ceux et celles qui ont fréquenté le cégep dans le passé (n=665)

	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION			REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	665	316	349	242	256	167	557	108	252	225	188	77	79	83	97	288	51	245	367	325	137	183	340	126	167
Diplôme d'études collégiales préuniversitaire	37%	36%	38%	50%	40%	23%	36%	42%	42%	41%	30%	27%	30%	27%	32%	48%	4%	21%	72%	30%	32%	65%	31%	43%	59%
Diplôme d'études collégiales technique	37%	35%	38%	33%	37%	40%	39%	30%	32%	39%	42%	22%	33%	40%	43%	41%	4%	55%	20%	38%	42%	26%	39%	34%	27%
Attestation d'études collégiales et équivalent**	14%	11%	17%	8%	17%	16%	13%	17%	16%	10%	12%	11%	20%	21%	13%	12%	0%	20%	9%	11%	23%	11%	14%	18%	10%
Autres formations créditées	5%	4%	5%	2%	3%	8%	4%	5%	5%	4%	4%	13%	8%	5%	1%	2%	18%	3%	2%	7%	2%	1%	6%	4%	1%
Pas de diplôme(s) ou d'attestation(s)***	14%	18%	11%	13%	14%	15%	15%	14%	11%	14%	18%	32%	18%	13%	12%	8%	77%	9%	2%	19%	10%	5%	16%	10%	12%

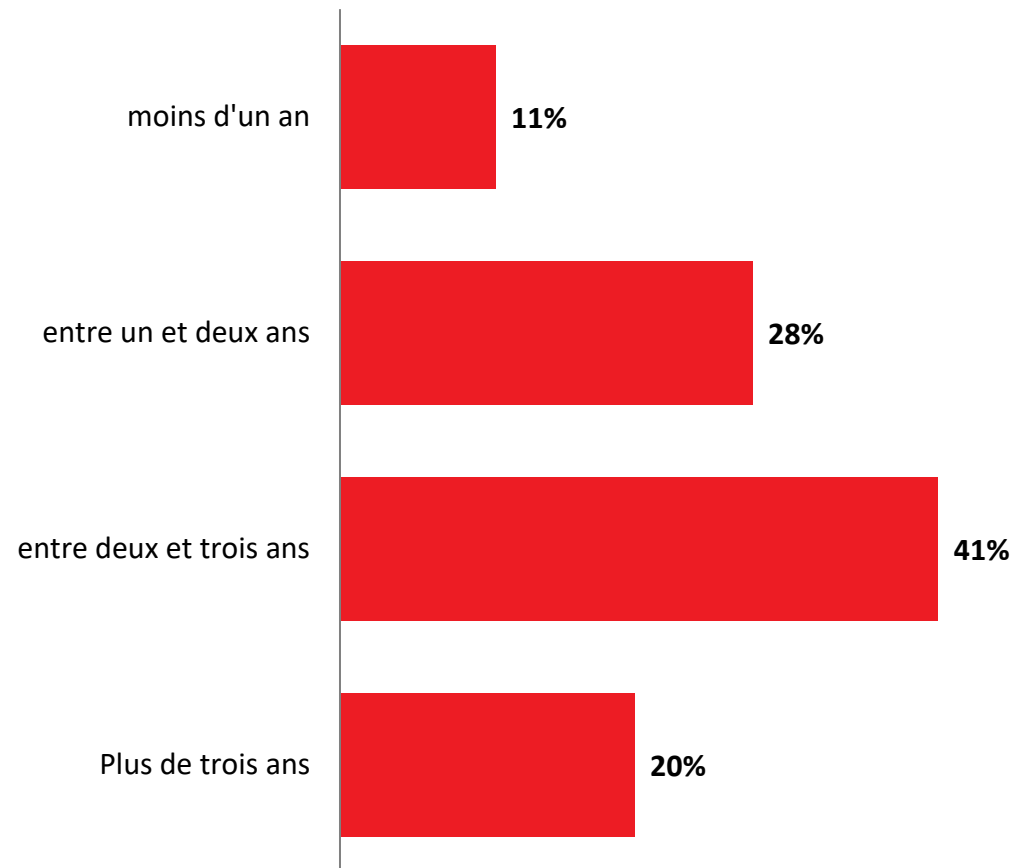
* Le total peut dépasser 100%, car les répondants pouvaient donner plusieurs réponses. / ** (Certificat d'études collégiales, Diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial)

*** (j'ai abandonné mes études, j'ai obtenu une accréditation privée, etc.)

DURÉE DU PASSAGE AU CÉGEP (1/2)

Q5. Quelle a été la durée totale de votre passage au cégep?

Base: Ceux et celles qui ont fréquenté le cégep dans le passé (n=665)



Durée totale
moyenne* du
passage au cégep

2,2 ans

* La moyenne a été calculée à partir des points milieux suivants : moins d'un an 0,5, entre un et deux ans 1,5, entre deux et trois ans 2,5, plus de trois ans 3,5.

DURÉE DU PASSAGE AU CÉGEP (2/2)

Q5. Quelle a été la durée totale de votre passage au cégep?

Base: Ceux et celles qui ont fréquenté le cégep dans le passé (n=665)

	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre
n=	665	316	349	242	256	167	557	108	252	225	188
moins d'un an	11%	10%	11%	6%	9%	17%	11%	8%	8%	7%	15%
entre un et deux ans	28%	27%	29%	30%	28%	27%	28%	30%	29%	26%	28%
entre deux et trois ans	41%	42%	40%	42%	39%	42%	41%	41%	43%	41%	38%
Plus de trois ans	20%	21%	20%	21%	24%	15%	20%	21%	19%	26%	20%
Durée totale moyenne du passage au cégep*	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,0	2,2	2,2	2,2	2,4	2,1

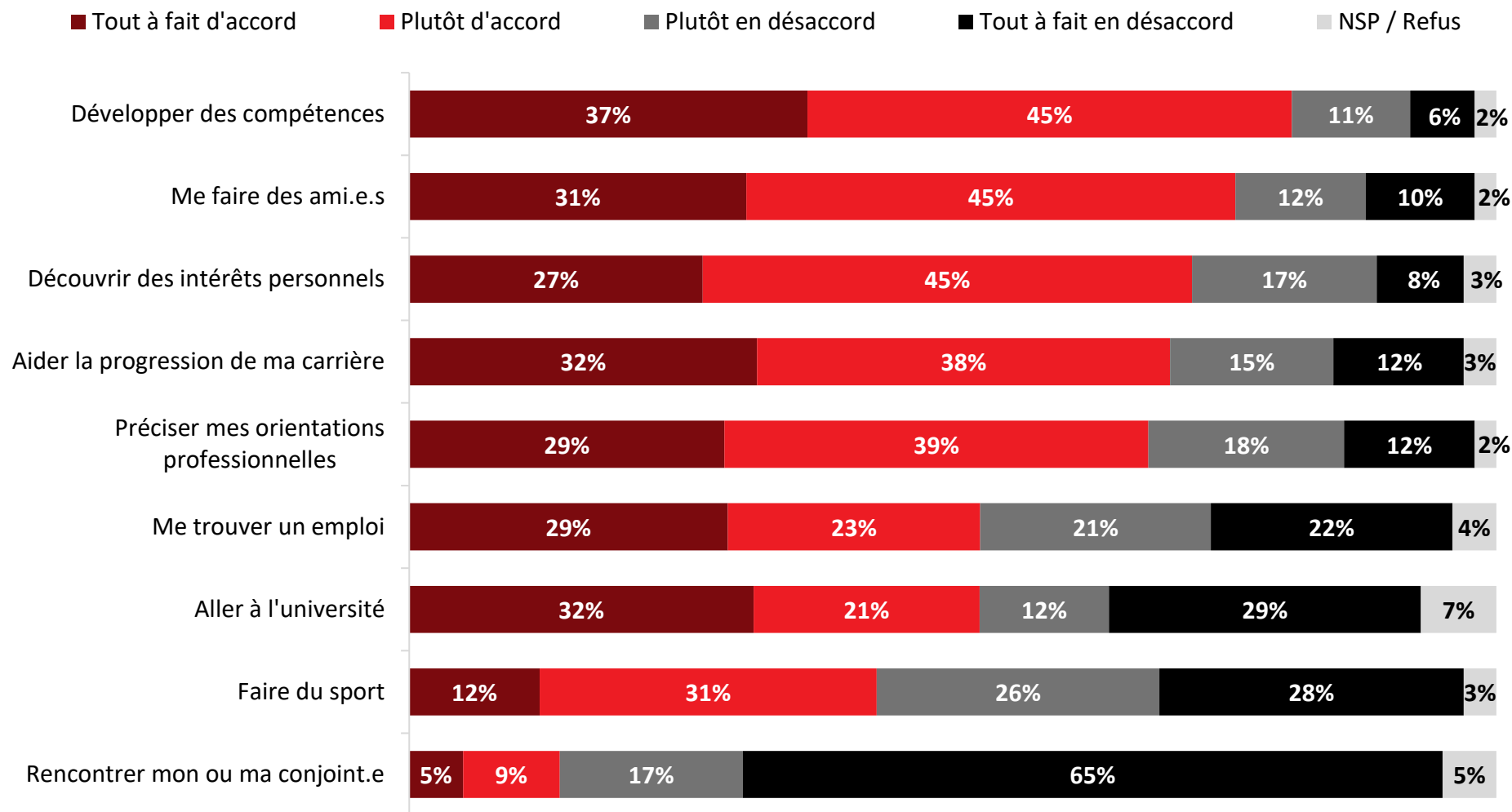
	TOTAL	REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	665	77	79	83	97	288	51	245	367	325	137	183	340	126	167
moins d'un an	11%	19%	17%	7%	6%	8%	62%	5%	2%	15%	7%	2%	13%	4%	6%
entre un et deux ans	28%	26%	25%	38%	27%	25%	23%	22%	39%	25%	27%	43%	26%	33%	34%
entre deux et trois ans	41%	34%	43%	38%	49%	44%	8%	47%	42%	42%	40%	38%	42%	43%	39%
Plus de trois ans	20%	21%	15%	17%	19%	23%	7%	26%	16%	18%	26%	17%	18%	20%	20%
Durée totale moyenne du passage au cégep*	2,2	2,1	2,1	2,1	2,3	2,3	1,1	2,4	2,2	2,1	2,3	2,2	2,2	2,3	2,2

* La moyenne a été calculée à partir des points milieux suivants : moins d'un an 0,5, entre un et deux ans 1,5, entre deux et trois ans 2,5, plus de trois ans 3,5.

BÉNÉFICES DE L'EXPÉRIENCE AU CÉGEP (1/2)

Q6. Dans quelle mesure votre expérience au cégep a-t-elle été bénéfique? Grâce à mon passage au cégep, j'ai pu...

Base: Ceux et celles qui fréquentent ou ont fréquenté le cégep (n=687)



TOTAL ACCORD (Tout à fait + plutôt d'accord)	TOTAL DÉSACCORD (Tout à fait + plutôt en désaccord)
82%	16%
76%	22%
72%	25%
70%	28%
68%	30%
53%	43%
52%	41%
43%	54%
14%	82%

BÉNÉFICES DE L'EXPÉRIENCE AU CÉGEP (2/2)

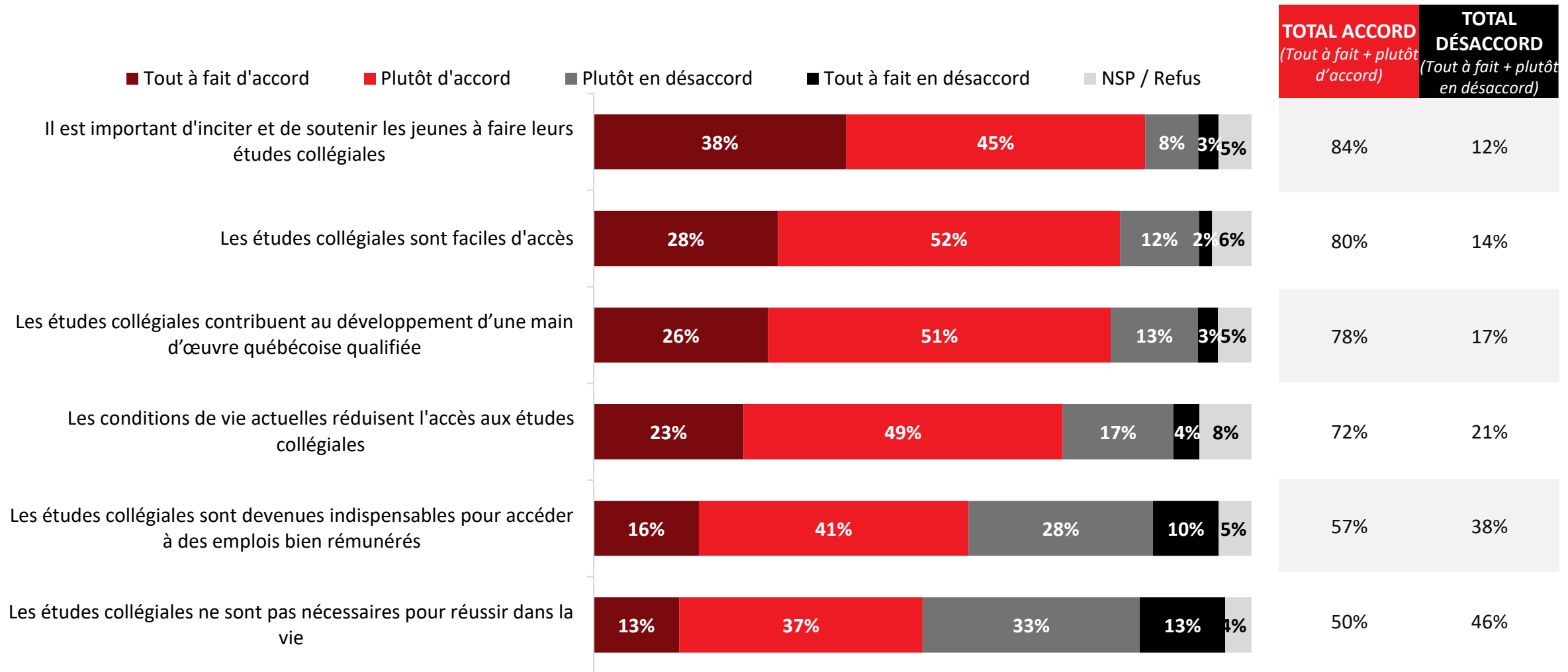
Q6. Dans quelle mesure votre expérience au cégep a-t-elle été bénéfique? Grâce à mon passage au cégep, j'ai pu... / Base: Ceux et celles qui fréquentent ou ont fréquenté le cégep (n=687) / *TOTAL ACCORD : % Tout à fait d'accord + % Plutôt d'accord

% TOTAL ACCORD PRÉSENTÉ*	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION			REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	687	333	354	259	261	167	568	119	264	227	196	80	81	88	102	293	58	253	374	330	142	194	346	131	177
développer des compétences	82%	81%	83%	80%	78%	88%	82%	80%	81%	88%	81%	72%	83%	79%	85%	83%	57%	87%	83%	82%	80%	82%	83%	77%	82%
me faire des ami-e-s	76%	80%	71%	78%	68%	82%	75%	80%	74%	80%	77%	62%	75%	80%	79%	79%	60%	78%	78%	76%	74%	78%	77%	81%	70%
découvrir des intérêts personnels	72%	74%	70%	70%	65%	80%	71%	73%	70%	76%	73%	72%	68%	72%	71%	72%	56%	74%	74%	73%	69%	72%	73%	62%	75%
aider la progression de ma carrière	70%	69%	71%	71%	64%	75%	71%	64%	68%	70%	71%	53%	73%	68%	64%	76%	51%	76%	67%	70%	73%	68%	72%	70%	70%
préciser mes orientations professionnelles	68%	65%	70%	66%	62%	76%	70%	61%	67%	69%	68%	59%	71%	62%	66%	71%	52%	72%	67%	71%	63%	68%	70%	66%	66%
me trouver un emploi	53%	50%	55%	48%	51%	59%	52%	54%	48%	55%	57%	46%	51%	51%	58%	53%	32%	65%	41%	54%	54%	48%	56%	55%	43%
aller à l'université	52%	53%	52%	63%	52%	42%	51%	57%	56%	59%	47%	43%	37%	53%	52%	61%	26%	33%	93%	49%	37%	80%	49%	54%	68%
faire du sport	43%	49%	38%	53%	33%	44%	46%	34%	41%	49%	44%	41%	39%	43%	36%	49%	42%	41%	47%	41%	46%	49%	43%	48%	44%
rencontrer mon ou ma conjoint-e	14%	18%	9%	19%	13%	9%	12%	19%	14%	14%	14%	21%	7%	11%	15%	15%	16%	11%	17%	9%	16%	22%	11%	17%	20%

ATTITUDES PAR RAPPORT AUX ÉTUDES COLLÉGIALES (1/2)

Q7. À quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Base: L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)



ATTITUDES PAR RAPPORT AUX ÉTUDES COLLÉGIALES (2/2)

Q7. À quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

Base: L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)

*TOTAL ACCORD : % Tout à fait d'accord + % Plutôt d'accord

% TOTAL ACCORD PRÉSENTÉ*	TOTAL	GENRE		ÂGE			LANGUE		RÉGION			REVENU FAMILIAL					SCOLARITÉ			SCOLARITÉ MÈRE			SCOLARITÉ PÈRE		
		H	F	18-34	35-54	55+	Franco	Non-franco	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	<40k	40-59k	60-79k	80-99k	100k+	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.	Prim/Sec	Coll.	Univ.
n=	1 012	488	524	313	363	336	815	197	404	308	300	144	149	132	139	372	205	334	470	543	190	242	563	167	226
Il est important d'inciter et de soutenir les jeunes à faire leurs études collégiales	84%	81%	86%	79%	80%	89%	84%	84%	87%	81%	79%	80%	79%	86%	83%	86%	76%	85%	90%	83%	80%	89%	84%	78%	89%
Les études collégiales sont faciles d'accès	80%	82%	78%	79%	75%	84%	81%	76%	79%	84%	80%	71%	75%	83%	84%	88%	69%	82%	88%	79%	81%	84%	81%	79%	86%
Les études collégiales contribuent au développement d'une main d'œuvre québécoise qualifiée	78%	80%	75%	76%	72%	83%	79%	73%	79%	81%	75%	73%	72%	80%	79%	83%	66%	80%	86%	77%	77%	83%	77%	76%	85%
Les conditions de vie actuelles (coûts du logement, de la nourriture, etc.) réduisent l'accès aux études collégiales	72%	70%	74%	75%	70%	71%	70%	76%	72%	62%	74%	76%	72%	69%	68%	70%	77%	72%	67%	73%	68%	76%	71%	68%	76%
Les études collégiales sont devenues indispensables pour accéder à des emplois bien rémunérés	57%	57%	57%	54%	45%	67%	55%	64%	63%	54%	51%	53%	59%	63%	56%	53%	53%	60%	56%	56%	57%	60%	58%	54%	55%
Les études collégiales ne sont pas nécessaires pour réussir dans la vie	50%	51%	49%	64%	53%	40%	49%	53%	46%	52%	55%	53%	46%	43%	66%	49%	61%	44%	50%	52%	49%	45%	49%	53%	49%



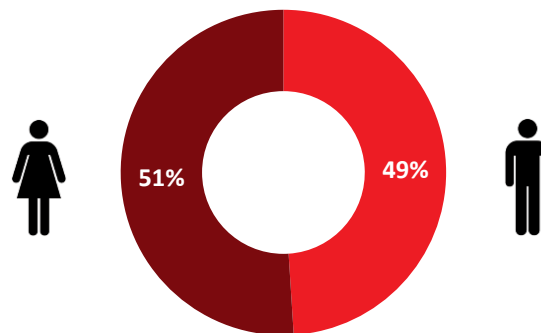
PROFIL DES RÉPONDANT·E·S

PROFIL DES RÉPONDANT·E·S (1/3)

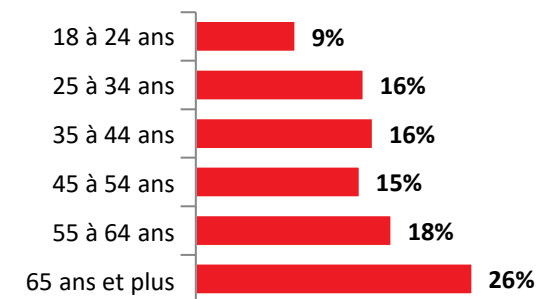


Québec	
Montréal RMR	50%
Québec RMR	10%
AUTRE	40%
Est	8%
Centre	15%
Ouest	17%

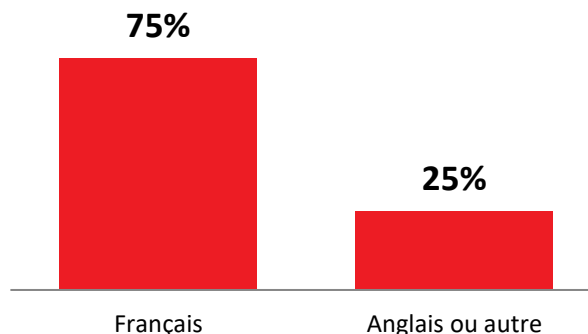
RÉGION



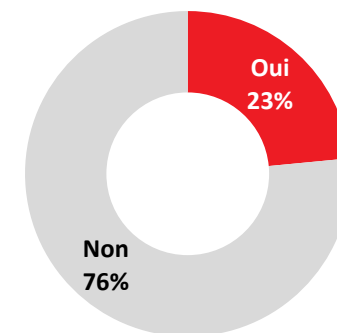
GENRE



ÂGE



LANGUE

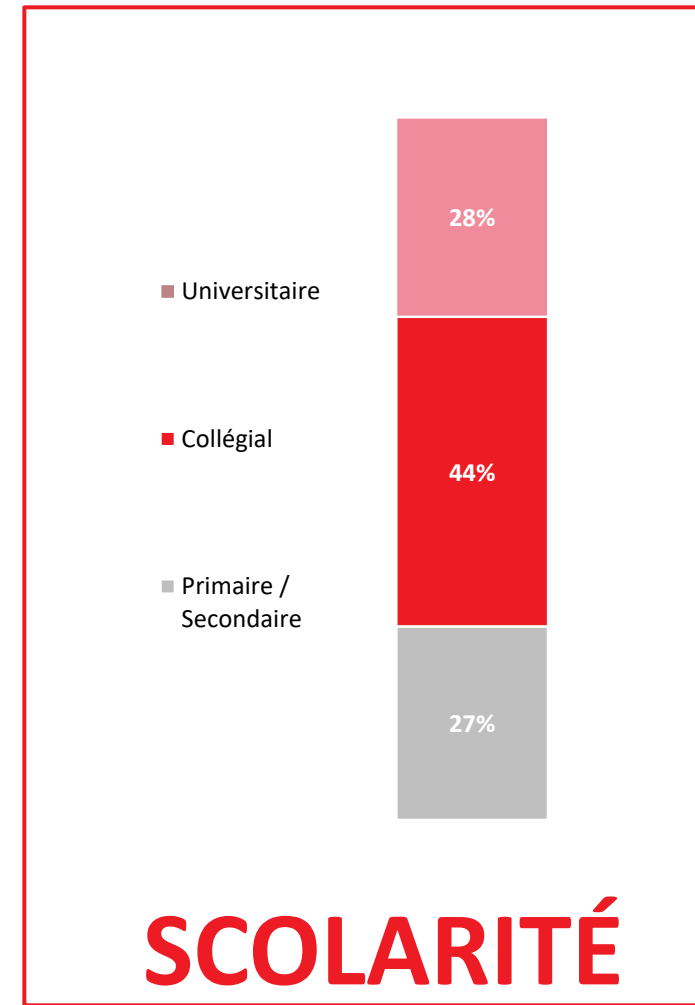
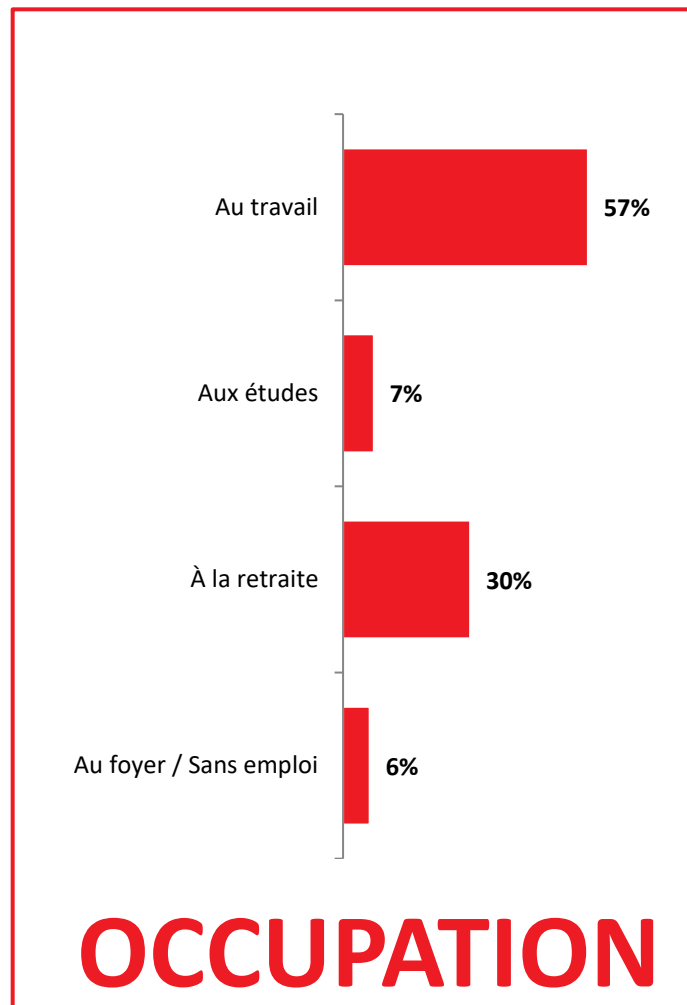
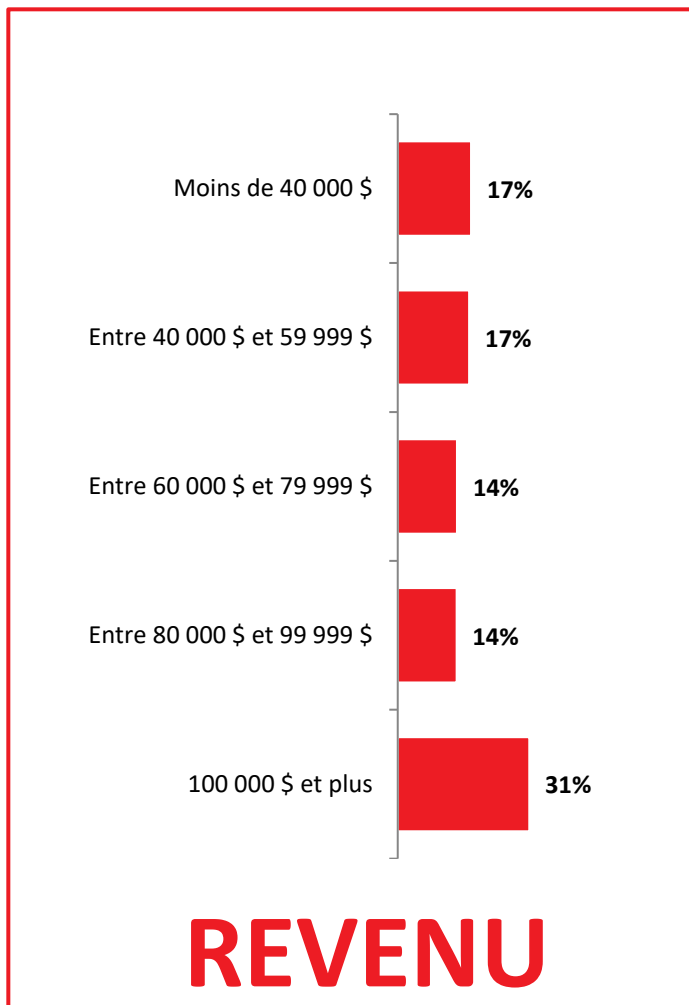


ENFANTS

Base : L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)

Note : Pour chacune des catégories de profil, le complément à 100% correspond aux mentions « Ne sait pas » et « Refus ».

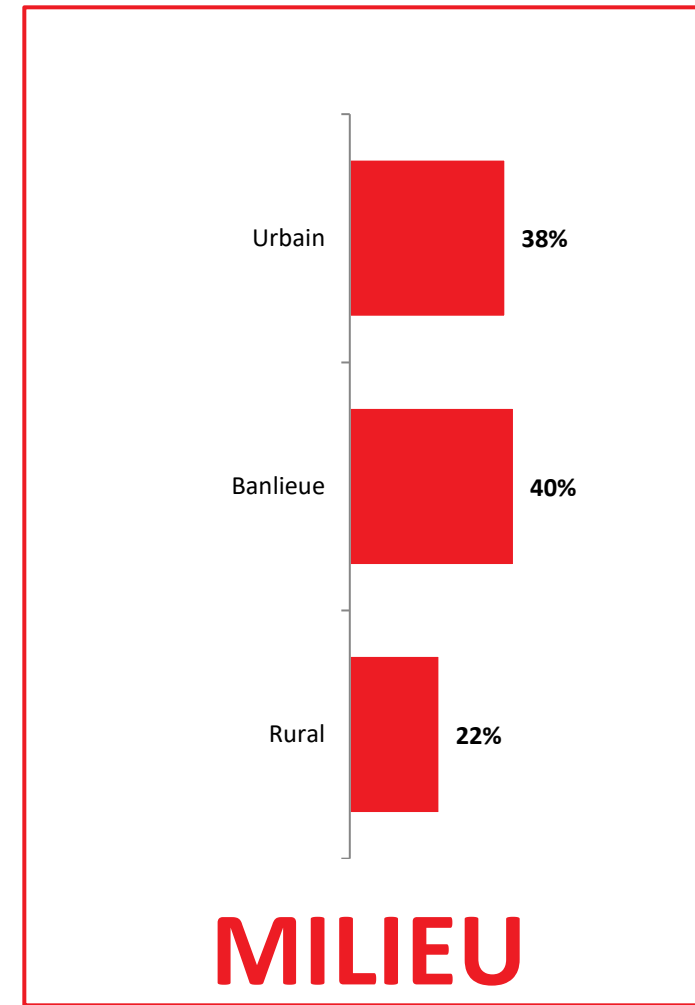
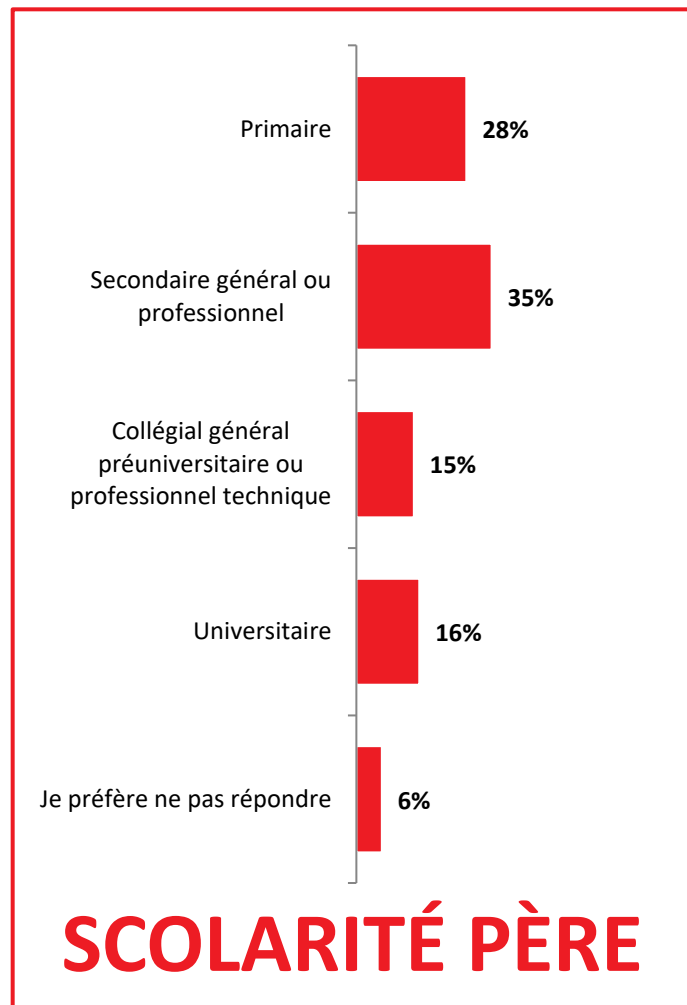
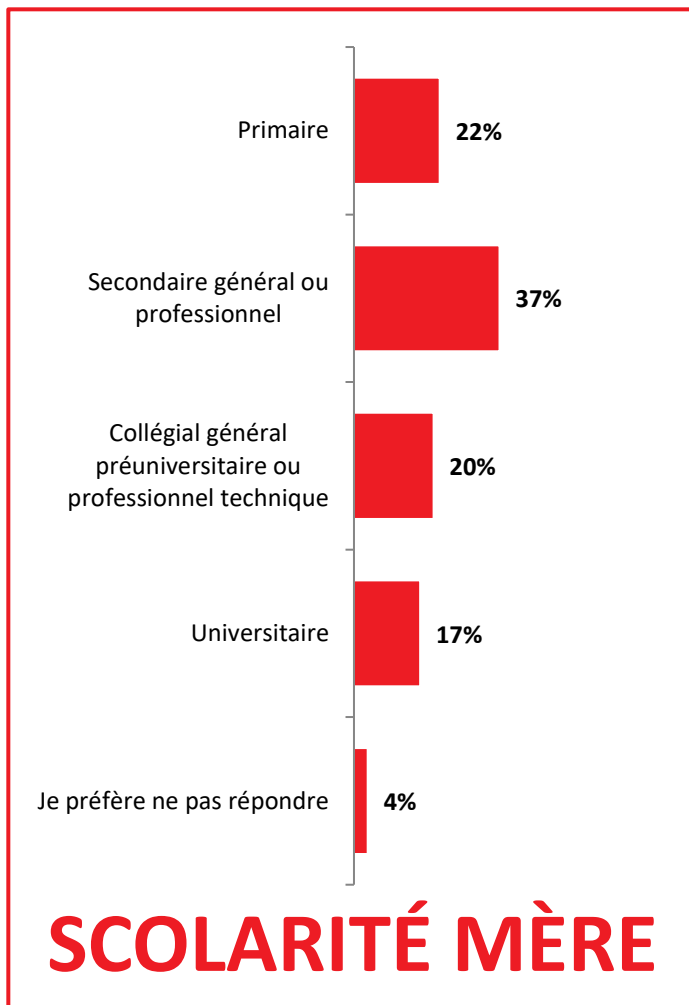
PROFIL DES RÉPONDANT·E·S (2/3)



Base : L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)

Note : Pour chacune des catégories de profil, le complément à 100% correspond aux mentions « Ne sait pas » et « Refus ».

PROFIL DES RÉPONDANT·E·S (3/3)



Base : L'ensemble des répondant·e·s (n=1 012)

Note : Pour chacune des catégories de profil, le complément à 100% correspond aux mentions « Ne sait pas » et « Refus ».




ÉQUIPE


ÉQUIPE

Pour plus d'information sur cette étude, veuillez contacter

Afaf El Haddioui

Directrice de recherche

 aelhaddioui@leger360.com

 418-522-7467

Équipe projet

Afaf El Haddioui, Directrice de recherche

Noémie Bellefleur, Analyste de recherche sénior

NOS SERVICES

- **Léger**
Recherche marketing et sondage
- **Léger MetriCX**
Services-conseils en expérience client
- **Léger Analytique (LEA)**
Analyse de modélisation de données
- **Léger Opinion (LEO)**
Gestion de panel
- **Léger Communauté**
Gestion de communautés en ligne
- **Léger Numérique**
Stratégie numérique et expérience utilisateur
- **Recherche internationale**
Worldwide Independent Network (WIN)

600
EMPLOYÉS



185
CONSULTANTS



8
BUREAUX

MONTRÉAL | QUÉBEC | TORONTO | WINNIPEG
EDMONTON | CALGARY | VANCOUVER | PHILADELPHIE

NOTRE ENGAGEMENT QUALITÉ



Léger est membre du [Conseil de recherche et d'intelligence marketing canadien \(CRIC\)](#), l'association officielle de l'industrie des études de marché, des sondages et de l'intelligence marketing.



Léger est membre d'[ESOMAR](#) (European Society for Opinion and Market Research), l'association mondiale des professionnels des enquêtes d'opinion et des études marketing. À ce titre, Léger s'engage à appliquer le [code international ICC/ESOMAR](#) des études de marché, études sociales et d'opinion et de l'analytique des données.



Léger est aussi membre d'[Insights Association](#), l'association américaine pour la recherche marketing et l'analytique.



Léger est un commanditaire de [PAIM Canada](#), l'association officielle des professionnels agréés en analytique et intelligence marketing au Canada. PAIM respecte les normes du CRIC en matière de recherche marketing et de recherche sur l'opinion publique. PAIM Canada est approuvée à l'échelle internationale par ESOMAR et le MRII/Université de Géorgie.

Léger

Comprendre le monde

