

Rapport – Omniweb Québec

Sondage pour le bulletin de l'égalité des chances 2025

Février 2025

Date : 06/02/2025
Projet : 16033-015



Table des matières

1	Contexte, objectifs et méthodologie	03
---	-------------------------------------	----

2	À retenir	05
---	-----------	----

3	Résultats détaillés	09
---	---------------------	----

4	Profil des répondant·e·s	20
---	--------------------------	----

5	Équipe	22
---	--------	----

1

Contexte, objectifs et
méthodologie

Contexte et méthodologie

Contexte	L'Observatoire québécois des inégalités a mandaté Léger afin de mener un sondage auprès des Québécois·es. sur le rôle des parents dans les études de leur(s) enfant(s).
Comment	Un sondage Omnibus Web a été réalisé auprès des Québécois·es.
Qui	1 017 Québécois·es , âgé·e·s de 18 ans ou plus, parlant français ou anglais.
Quand	La collecte de données pour l'étude a été effectuée du 31 janvier au 2 février 2025 .
Pondération et marge d'erreur	Les résultats ont été pondérés selon le sexe, l'âge, la région, la langue maternelle, la scolarité et la présence d'un enfant dans le ménage afin d'assurer un échantillon représentatif de la population à l'étude (source: Statistique Canada, recensement 2021). La marge d'erreur est de 3,073%.

Notes de lecture

Arrondissement

Les données présentées ont été arrondies. Par conséquent, il est possible que les totaux diffèrent légèrement de 100%.

Différences significatives

Les données en **gras vert** signalent une proportion **significativement supérieure** à celle des autres répondant·e·s.

À l'inverse, les données en **gras rouge** signalent une proportion **significativement inférieure** à celle des autres répondant·e·s.

2

À retenir

Accessibilité et inscription des enfants à la maternelle 4 ans et aux services de garde

1

La maternelle 4 ans temps plein est perçue comme plus accessible par les Québécois-es ayant des enfants dans leur ménage.

- Environ le quart de la population générale québécoise est d'accord avec les énoncés suivants :
 - Dans ma localité, il est facile d'accéder à une maternelle 4 ans à temps plein (28%);
 - Dans ma localité, il est facile d'accéder aux services de garde éducatifs subventionnés (CPE, etc.) (25%).
- Une majorité de la population générale québécoise est peu informée quant à la facilité d'accéder à une maternelle 4 ans à temps plein et aux services de garde éducatifs subventionnés dans leur localité : **55% et 47% des Québécois-es ont indiqué ne sait pas/refus** quant à leur perception sur l'accessibilité de ces deux services.
- Les **Québécois-es ayant des enfants dans leur ménage ont été plus nombreux-euses à se prononcer** sur ces énoncés en comparaison des autres groupes de répondant-e-s :
 - Près de la moitié (48%) sont en désaccord avec l'énoncé qu'il est facile d'accéder aux services de garde éducatifs subventionnés (CPE, etc.)
 - Plus de deux sur cinq (45%) sont d'accord qu'il est facile d'accéder à une maternelle 4 ans à temps plein.

2

Les Québécois-es ont des avis partagés quant à l'inscription des enfants aux services de garde et à la maternelle 4 ans.

- Plus de la moitié des Québécois-es (56%) pensent que les parents doivent inscrire leur enfant dans un service de garde éducatif (centre de la petite enfance (CPE), garderie subventionnée ou non, garderie en milieu familial).
- Les opinions sont **partagées quant à la maternelle 4 ans** : si 42% des Québécois-es sont en accord que les parents doivent y inscrire leur enfant, 35% sont aussi en désaccord.
- Néanmoins, plus de la moitié (54%) est en désaccord avec le fait que les parents doivent garder leur enfant à la maison.
- De leur côté, **75% des Québécois-es ayant des enfants dans leur ménage** sont d'accord avec le fait que les parents doivent inscrire leurs enfants dans un service de garde éducatif, alors que **50%** sont d'accord que les parents doivent inscrire leur enfant dans une maternelle 4 ans.

Soutien des parents dans les études de leurs enfants

3

Les Québécois·es reconnaissent le rôle clé des parents dans les études de leurs enfants du primaire au cégep.

- La population générale québécoise s'entend sur les points suivants quant au rôle des parents au primaire et au secondaire :
 - 89% sont d'accord qu'au secondaire, le rôle des parents est de soutenir leur jeune dans ses apprentissages et de discuter ensemble de son orientation scolaire (93% parmi les Québécois·es ayant une scolarité universitaire).
 - 85% sont d'accord qu'au primaire, le rôle des parents est d'aider leur enfant avec ses devoirs et sa préparation d'examens.
 - 84% sont d'accord qu'au secondaire, le rôle des parents est d'encourager leur jeune à poursuivre son parcours scolaire au cégep ou en faisant une formation professionnelle.

4

Si les Québécois·es valorisent l'autonomie des jeunes au cégep, ils considèrent aussi qu'un soutien parental reste essentiel pour assurer leur réussite

- Bien que 59 % des Québécois·es estiment qu'un jeune doit apprendre à être autonome au cégep (gérer ses finances et son organisation sans l'aide de ses parents), une majorité (74 %) considère que les parents doivent tout de même les soutenir financièrement et matériellement (nourriture, loyer, transport, etc.) pour leur offrir de bonnes conditions d'études.
- Cette perception varie selon l'âge et le niveau d'éducation :
 - **82% des 55 ans et plus et 81% des diplômé·es universitaires** estiment que le soutien parental est nécessaire.
 - À l'inverse, cette **proportion est plus faible (67 %)** chez ceux et celles ayant une **scolarité primaire ou secondaire**.

Perceptions quant aux études collégiales et universitaires

5

L'accessibilité aux études collégiales et universitaires est perçue comme adéquate par une majorité de Québécois·es, mais cette opinion diffère chez les jeunes et les résident·e·s hors Montréal et Québec.

- Une majorité de Québécois·es est en désaccord avec les énoncés suivants :
 - Il est difficile d'accéder aux études collégiales dans ma localité parce qu'il n'y a pas de cégep à proximité (74%);
 - Obtenir un baccalauréat n'en vaut pas la peine, il y a trop de coûts et d'obstacles à surmonter et peu d'avantages (63%);
 - Il est difficile d'accéder aux études universitaires dans ma localité puisqu'il n'y a pas d'université à proximité (62%);
 - Un diplômé de baccalauréat aura souvent une carrière plus motivante et intéressante qu'un diplômé de cégep technique ou de la formation professionnelle (56%).
- **Les jeunes de 18-34 ans** sont statistiquement plus d'accord avec les affirmations suivantes :
 - Obtenir un baccalauréat n'en vaut pas la peine, il y a trop de coûts et d'obstacles à surmonter et peu d'avantages (35%);
 - Il est difficile d'accéder aux études collégiales dans ma localité parce qu'il n'y a pas de cégep à proximité (23%).
- **Les résident·e·s des autres régions du Québec (hors MTL RMR et QC RMR)** sont statistiquement plus d'accord avec les affirmations suivantes :
 - Il est difficile d'accéder aux études universitaires dans ma localité puisqu'il n'y a pas d'université à proximité (40%);
 - Il est difficile d'accéder aux études collégiales dans ma localité parce qu'il n'y a pas de cégep à proximité (21%).

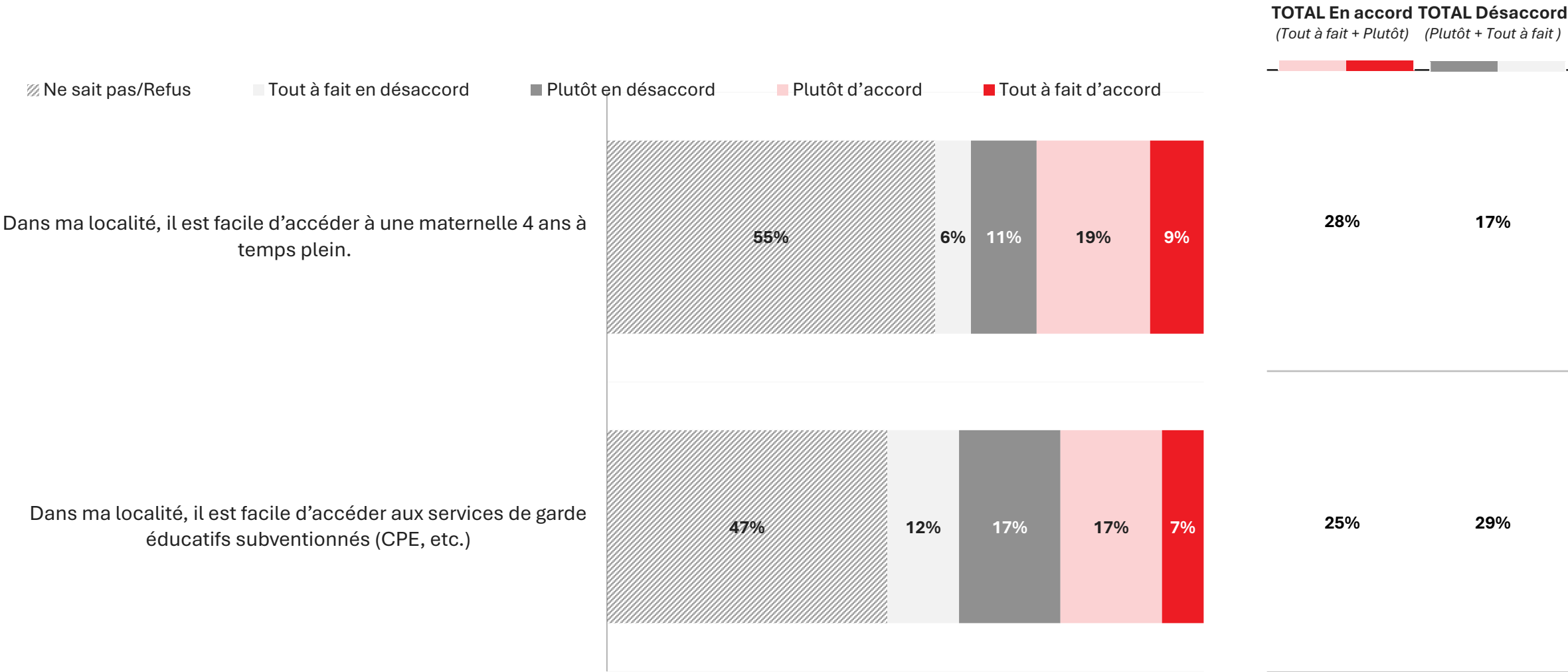
3

Résultats détaillés

Accessibilité aux services de garde éducatifs et à la maternelle 4 ans

Total – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q1. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés :



Accessibilité aux services de garde éducatifs et à la maternelle 4 ans

Selon le profil sociodémographique – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q1. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés :

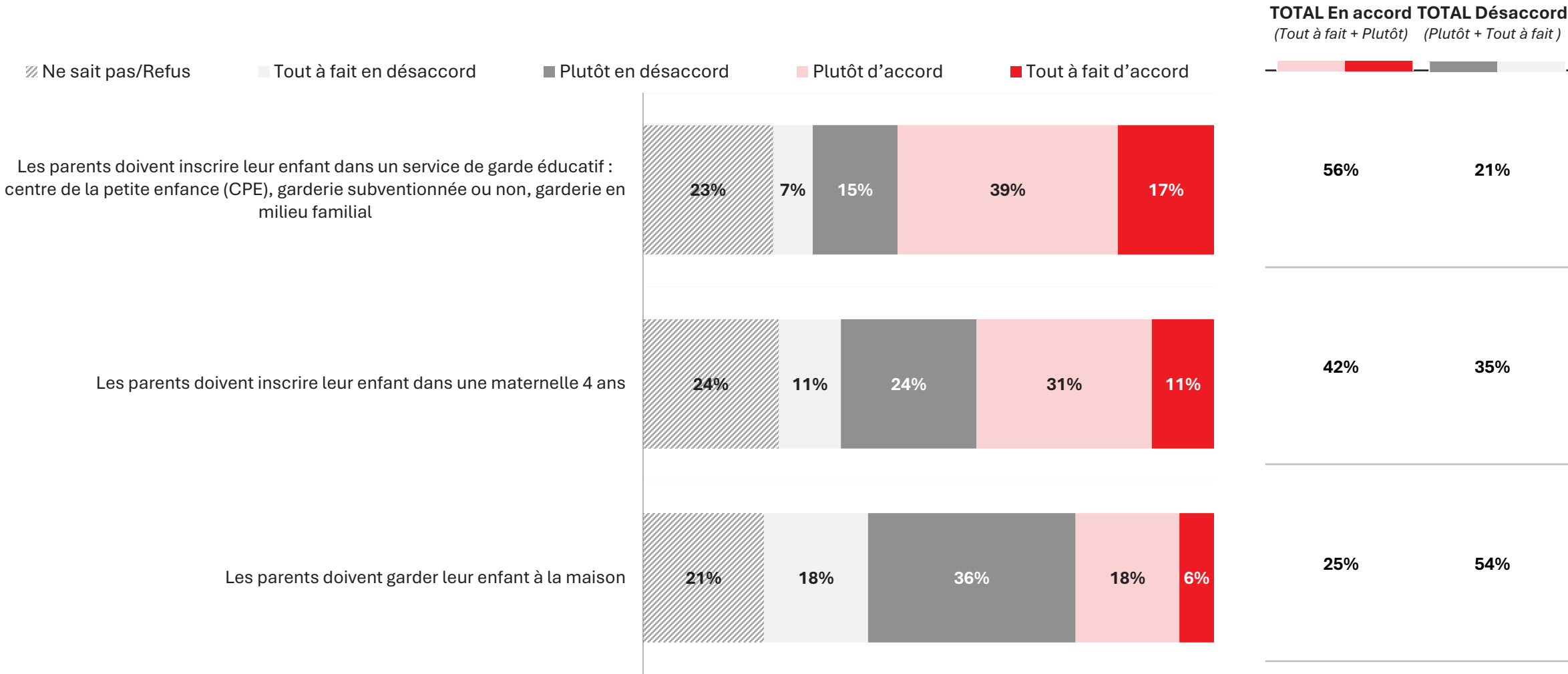
% Accord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Dans ma localité, il est facile d'accéder à une maternelle 4 ans à temps plein	28%	32%	25%	35%	32%	22%	24%	27%	33%	45%	23%	31%	27%	26%
Dans ma localité, il est facile d'accéder aux services de garde éducatifs subventionnés (CPE, etc.)	25%	27%	22%	29%	25%	22%	27%	18%	24%	35%	21%	26%	23%	26%

% Désaccord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Dans ma localité, il est facile d'accéder à une maternelle 4 ans à temps plein	17%	16%	18%	25%	22%	9%	17%	16%	17%	28%	14%	16%	15%	21%
Dans ma localité, il est facile d'accéder aux services de garde éducatifs subventionnés (CPE, etc.)	29%	23%	35%	35%	37%	19%	22%	32%	37%	48%	23%	28%	28%	30%

Adhésion aux conseils pour les parents d'un enfant de 4 ans

Total – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q2. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces conseils donnés à des parents qui ont un enfant de 4 ans :



Adhésion aux conseils pour les parents d'un enfant de 4 ans

Selon le profil sociodémographique – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q2. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces conseils donnés à des parents qui ont un enfant de 4 ans :

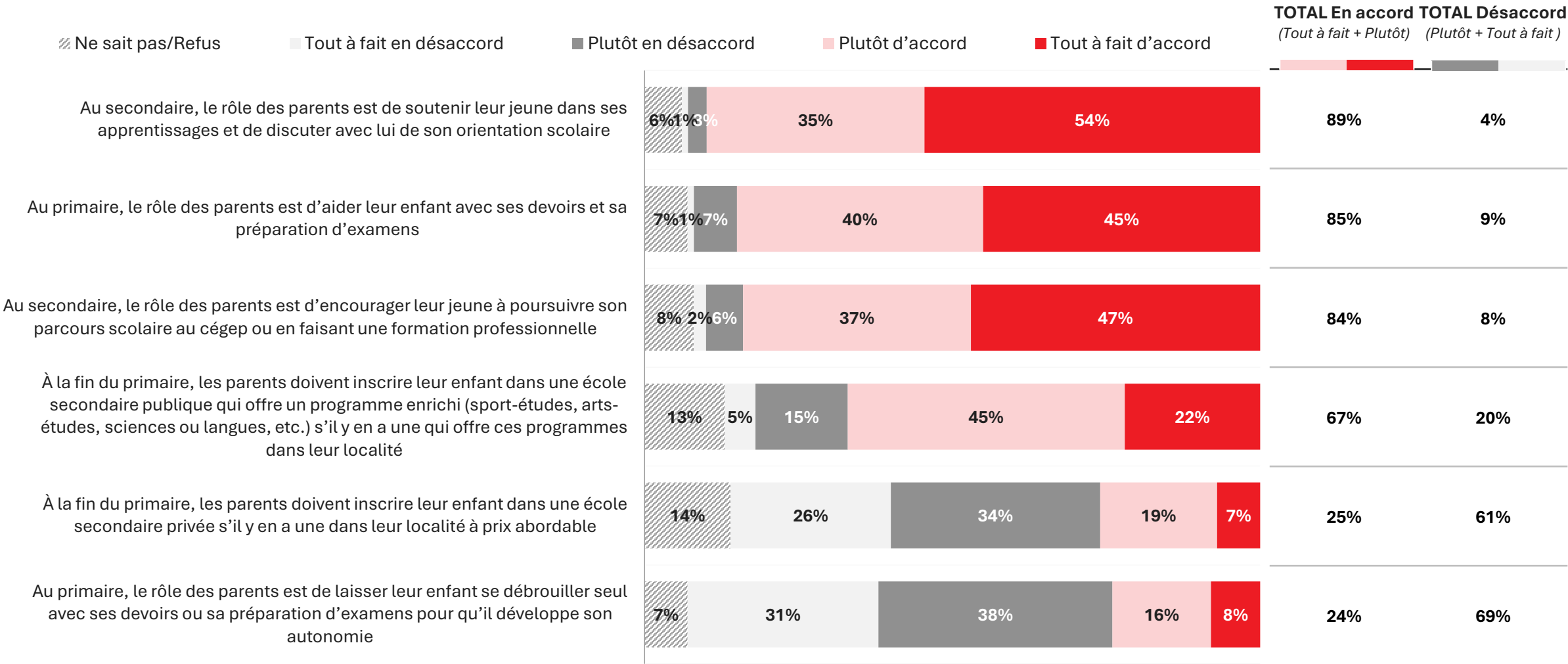
% Accord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Les parents doivent inscrire leur enfant dans un service de garde éducatif : centre de la petite enfance (CPE), garderie subventionnée ou non, garderie en milieu familial	56%	54%	58%	58%	64%	50%	56%	61%	55%	75%	50%	51%	54%	64%
Les parents doivent inscrire leur enfant dans une maternelle 4 ans	42%	46%	38%	43%	43%	40%	45%	46%	36%	50%	39%	42%	38%	48%
Les parents doivent garder leur enfant à la maison	25%	28%	22%	24%	25%	25%	20%	25%	30%	24%	25%	29%	24%	21%

% Désaccord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Les parents doivent inscrire leur enfant dans un service de garde éducatif : centre de la petite enfance (CPE), garderie subventionnée ou non, garderie en milieu familial	21%	22%	20%	20%	18%	24%	21%	15%	23%	13%	24%	24%	21%	18%
Les parents doivent inscrire leur enfant dans une maternelle 4 ans	35%	30%	39%	33%	36%	34%	30%	30%	41%	36%	34%	33%	40%	29%
Les parents doivent garder leur enfant à la maison	54%	50%	59%	56%	57%	52%	60%	52%	48%	62%	52%	51%	53%	61%

Perception des rôles parentaux au primaire et au secondaire

Total – l’ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q3. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés :



Perception des rôles parentaux au primaire et au secondaire

Selon le profil sociodémographique – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q3. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés :

% Accord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Au secondaire, le rôle des parents est de soutenir leur jeune dans ses apprentissages et de discuter avec lui de son orientation scolaire	89%	85%	93%	83%	90%	92%	89%	91%	89%	89%	89%	86%	89%	93%
Au primaire, le rôle des parents est d'aider leur enfant avec ses devoirs et sa préparation d'examens	85%	83%	86%	79%	85%	87%	84%	88%	84%	85%	84%	85%	84%	85%
Au secondaire, le rôle des parents est d'encourager leur jeune à poursuivre son parcours scolaire au cégep ou en faisant une formation professionnelle	84%	80%	87%	73%	86%	88%	85%	85%	81%	84%	84%	82%	84%	86%
À la fin du primaire, les parents doivent inscrire leur enfant dans une école secondaire publique qui offre un programme enrichi (sport-études, arts-études, sciences ou langues, etc.) s'il y en a une qui offre ces programmes dans leur local	67%	66%	68%	63%	65%	72%	68%	65%	68%	67%	67%	71%	66%	65%
À la fin du primaire, les parents doivent inscrire leur enfant dans une école secondaire privée s'il y en a une dans leur localité à prix abordable	25%	29%	22%	32%	27%	21%	28%	30%	21%	32%	23%	22%	23%	33%
Au primaire, le rôle des parents est de laisser leur enfant se débrouiller seul avec ses devoirs ou sa préparation d'examens pour qu'il développe son autonomie	24%	27%	21%	33%	20%	22%	31%	12%	18%	32%	21%	27%	21%	25%

Perception des rôles parentaux au primaire et au secondaire

Selon le profil sociodémographique – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

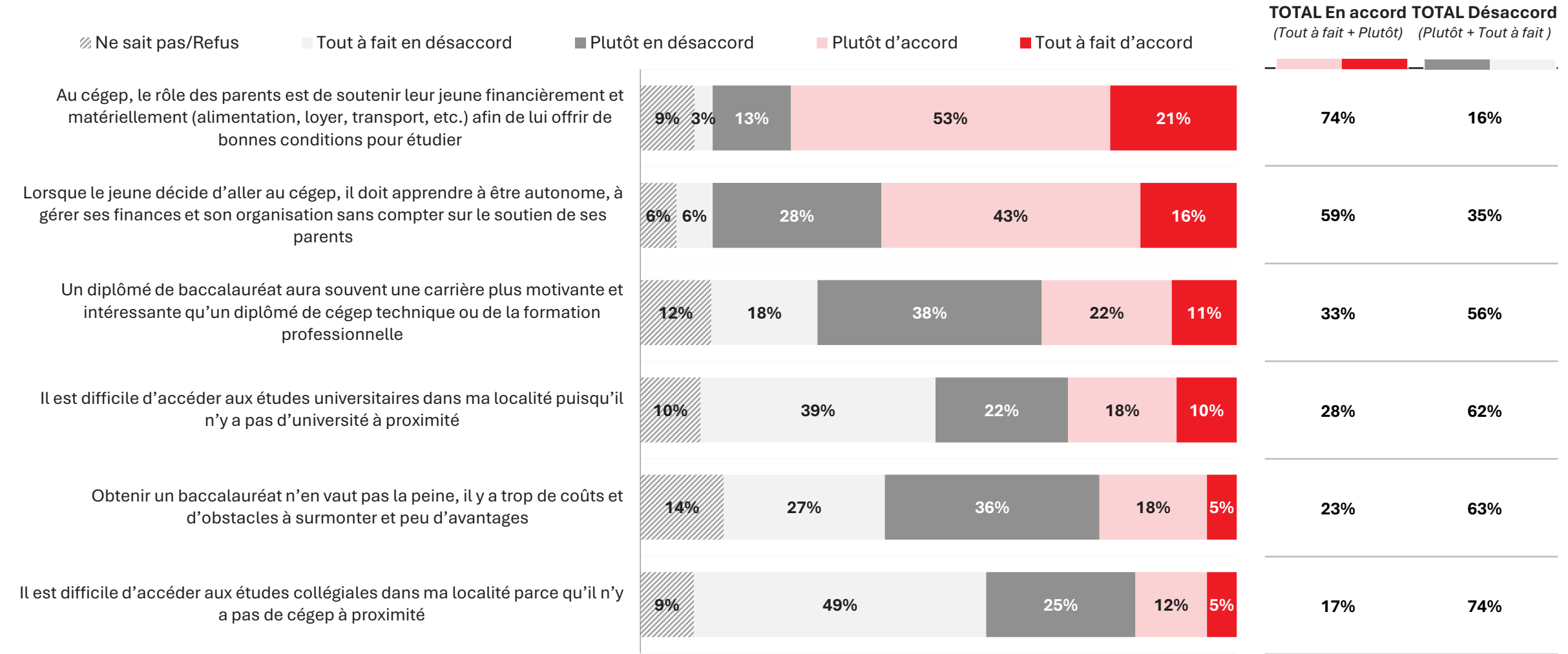
Q3. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés :

% Désaccord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Au secondaire, le rôle des parents est de soutenir leur jeune dans ses apprentissages et de discuter avec lui de son orientation scolaire	4%	6%	3%	9%	5%	1%	4%	2%	5%	7%	4%	6%	5%	2%
Au primaire, le rôle des parents est d'aider leur enfant avec ses devoirs et sa préparation d'examens	9%	8%	9%	14%	10%	5%	10%	5%	8%	11%	8%	8%	9%	9%
Au secondaire, le rôle des parents est d'encourager leur jeune à poursuivre son parcours scolaire au cégep ou en faisant une formation professionnelle	8%	11%	6%	17%	7%	4%	7%	7%	10%	11%	7%	7%	9%	7%
À la fin du primaire, les parents doivent inscrire leur enfant dans une école secondaire publique qui offre un programme enrichi (sport-études, arts-études, sciences ou langues, etc.) s'il y en a une qui offre ces programmes dans leur local	20%	20%	20%	22%	25%	15%	19%	20%	21%	24%	18%	15%	21%	23%
À la fin du primaire, les parents doivent inscrire leur enfant dans une école secondaire privée s'il y en a une dans leur localité à prix abordable	61%	56%	66%	54%	59%	66%	60%	52%	63%	57%	62%	62%	62%	58%
Au primaire, le rôle des parents est de laisser leur enfant se débrouiller seul avec ses devoirs ou sa préparation d'examens pour qu'il développe son autonomie	69%	64%	74%	58%	74%	72%	63%	80%	74%	62%	72%	66%	72%	68%

Perceptions sur l'accessibilité et le rôle des parents dans les études collégiales et universitaires

Total – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q4. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés en lien avec les études collégiales et universitaires?



Perceptions sur l'accessibilité et le rôle des parents dans les études collégiales et universitaires

Total – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q4. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés en lien avec les études collégiales et universitaires?

% Accord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Au cégep, le rôle des parents est de soutenir leur jeune financièrement et matériellement (alimentation, loyer, transport, etc.) afin de lui offrir de bonnes conditions pour étudier	74%	74%	74%	66%	71%	82%	73%	78%	75%	76%	74%	67%	75%	81%
Lorsque le jeune décide d'aller au cégep, il doit apprendre à être autonome, à gérer ses finances et son organisation sans compter sur le soutien de ses parents	59%	66%	53%	55%	58%	62%	59%	59%	60%	57%	60%	60%	56%	63%
Un diplômé de baccalauréat aura souvent une carrière plus motivante et intéressante qu'un diplômé de cégep technique ou de la formation professionnelle	33%	41%	24%	38%	28%	33%	34%	29%	32%	35%	32%	33%	25%	43%
Il est difficile d'accéder aux études universitaires dans ma localité puisqu'il n'y a pas d'université à proximité	28%	27%	29%	31%	28%	27%	22%	10%	40%	32%	27%	29%	33%	19%
Obtenir un baccalauréat n'en vaut pas la peine, il y a trop de coûts et d'obstacles à surmonter et peu d'avantages	23%	27%	18%	35%	22%	17%	21%	20%	25%	25%	22%	23%	26%	18%
Il est difficile d'accéder aux études collégiales dans ma localité parce qu'il n'y a pas de cégep à proximité	17%	18%	15%	23%	14%	15%	14%	10%	21%	20%	16%	22%	15%	14%

Perceptions sur l'accessibilité et le rôle des parents dans les études collégiales et universitaires

Total – l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

Q4. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés en lien avec les études collégiales et universitaires?

% Désaccord	Total	Genre		Âge			Région			Enfant(s) dans le ménage		Scolarité		
		H	F	18-34	35-54	55+	Mtl RMR	Qc RMR	Autre	Oui	Non	Prim./ Sec.	Coll.	Uni.
n=	1 017	458	559	295	334	388	410	306	301	289	727	236	358	422
Au cégep, le rôle des parents est de soutenir leur jeune financièrement et matériellement (alimentation, loyer, transport, etc.) afin de lui offrir de bonnes conditions pour étudier	16%	17%	16%	22%	19%	11%	17%	15%	16%	15%	17%	21%	16%	12%
Lorsque le jeune décide d'aller au cégep, il doit apprendre à être autonome, à gérer ses finances et son organisation sans compter sur le soutien de ses parents	35%	27%	42%	35%	37%	33%	35%	33%	35%	37%	34%	30%	38%	33%
Un diplômé de baccalauréat aura souvent une carrière plus motivante et intéressante qu'un diplômé de cégep technique ou de la formation professionnelle	56%	47%	64%	47%	63%	56%	53%	61%	58%	53%	57%	49%	65%	50%
Il est difficile d'accéder aux études universitaires dans ma localité puisqu'il n'y a pas d'université à proximité	62%	61%	62%	57%	63%	63%	65%	81%	53%	58%	63%	53%	59%	75%
Obtenir un baccalauréat n'en vaut pas la peine, il y a trop de coûts et d'obstacles à surmonter et peu d'avantages	63%	61%	66%	50%	64%	71%	65%	67%	61%	57%	66%	53%	62%	78%
Il est difficile d'accéder aux études collégiales dans ma localité parce qu'il n'y a pas de cégep à proximité	74%	72%	76%	65%	80%	74%	74%	80%	72%	71%	75%	61%	79%	80%

4

Profil des répondant·e·s

Profil sociodémographique

Total - l'ensemble des répondant·e·s (n=1 017)

	Total
n=	1 017
Genre	
Homme	49%
Femme	51%
Âge	
18-34 ans	25%
35-54 ans	32%
55 ans et plus	44%
Langue	
Francophones	75%
Non-francophones	25%
Région	
Montréal RMR	50%
Québec RMR	10%
Autre	40%
Scolarité	
Primaire /Secondaire	31%
Collégial	41%
Université	28%

	Total
n=	1 017
Présence d'enfants dans le ménage	
Oui	24%
Non	76%
Population active	
Oui	55%
Non	45%
Occupation	
Au travail	55%
À la retraite	6%
Au foyer / sans emploi	31%
Aux études	7%
Revenu familial	
<40k	19%
40-59k	16%
60-79k	12%
80-99k	15%
100k+	32%

*Le complément à 100% est « Je préfère ne pas répondre » et « Autre ».

5

Équipe

Notre équipe

POUR OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS, VEUILLEZ CONTACTER →

Afaf El Haddioui

Directrice de recherche séniore

aelhaddioui@leger360.com

514-982-2464

Noémie Bellefleur

Analyste de recherche séniore

Sara Grégoire

Coordonnatrice de projets de recherche





L'intelligence des données

leger360.com